

## 一、课程基本信息

课程中文名称：公共管理

课程英文名称：Public Management

建议最低学分：3 学分

建议开设时间：一年级第一学期

## 二、课程基本性质

本课程是公共管理硕士专业学位课程的基础课，涉及公共管理理论和方法等方面。

公共管理是一门以管理学、经济学、政治学、社会学、法学和其他社会科学为支撑，具有科际整合特点的学科，其中政治学、管理学、法学构成了这一学科最重要的基础。公共管理也是一门实践性和应用性很强的学科，其基本特点在于对公共管理科学和管理艺术的兼顾。

作为公共管理专业硕士学位课程的一门基础课，本课程适用于公共管理专业硕士学位研究生一年级第一学期开设。

## 三、课程地位与作用

本课程提供公共管理学的基础知识，是一门入门性的课程。本课程在以往相当长的时间里以公共行政学的名义出现，即便在今天，两者还在相当大的程度上被共同使用。事实上，两者的相同之处在于都研究政府管理社会公共事务的活动，其研究的内容有相当大的部分是一样的。正因为如此，两者有时候被互相替代。如果一定要区分一下两者的不同，那么在知识的构成上，公共管理学更多地偏向了管理，这部分解释了《公共管理学》何以在我国被纳入了管理类学科。此外，在研究对象上，公共管理还涉及了政府以外的管理主体；在内容上，公共管理更多涉及了一些技术

性的东西。此外，随着社会的发展和环境的变化，一些新的管理领域、新的管理方法、新的管理理念也是传统的公共行政学没有涉及的。今天，《公共管理学》作为一门基础课程，其涉及的有关公共管理的知识、理论、概念和方法对于从事公共管理的人来说是必需具备的。本课程在公共管理硕士专业学位课程体系具有核心的位置，因为它是课程体系中其他一系列专业基础课和专业课的基础，它提供的知识对于理解和掌握其他课程的内容具有基础性和提示性的意义

## 四、课程教学目标

本课程旨在使学生掌握公共管理的基本理论、基本概念和基本方法，并能够运用这些理论、概念和方法去分析与解决公共管理中的实际问题。本课程力图培育公共管理专业学生在处理公共事务过程中“以公共利益为最高原则”的价值观，以及在处理公共事务过程中应该具备的问题解决能力、沟通能力、创造能力和领导能力。

## 五、课程预备知识

本课程学习需要学生自行修习与本课程内容密切相关的政治学、管理学、法学方面的知识，初步了解社会调查与研究的方法；学生也可以阅读一些有关管理实践的书籍，例如有关政治领袖、企业高管或军队将领等管理者的传记或回忆录等。

## 六、课程内容及课时分配

根据《公共管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》，公共管理硕士专业学位研究生教育核心课程《公共管理》学分设置为3学分。

本课程主要内容按照“谁来管，管什么，怎么管，管得怎么样”的基本线索分为9个单元。主要内容如下：绪论、公共组织与治理、公共管理者与领导、公共物品管理、公共管理职能与运行、公共部门绩效管理、公共危机管理、公共管理责任与监控、公共管理改革与发展。

## 第一单元 公共管理绪论

### （一）学习意义与作用

本单元涉及公共管理学一些最基本的概念和理论，起入门和引领的作用。通过本章的学习，使学生了解和掌握与公共管理相关的一些最基本的知识，为后面学习奠定基础。

### （二）教学要求

通过本单元教学，使学生了解公共管理学形成与发展的学科背景与实践基础，熟悉公共管理活动与公共管理理论的互动关系，对公共管理学的形成与发展过程有初步的认识；理解和掌握公共管理学的若干基础概念；从研究对象和研究方法两个方面把握公共管理学的学科特点；了解转型期我国公共管理的实践问题以及公共管理理论中国化的发展方向

### （三）教学内容

#### 第一节 公共管理概述

1. 公共管理的含义
2. 公共管理的特征
3. 公共管理的原则

#### 第二节 公共管理的理论与实践

1. 公共管理理论发展
2. 公共管理的模式变迁
3. 中国公共管理的实践

#### 第三节 公共管理研究

1. 研究对象
2. 研究方法

### （四）教学重点

1. 公共管理相关概念

2. 公共管理理论中宪政主义和管理主义取向的比较。

### （五）教学难点

1. 公共管理、公共行政与行政管理之间的关系。
2. 中国公共管理实践的复杂性。

### （六）思考题

1. 公共管理是一门独立的学科吗？公共管理与公共行政有何异同？
2. 公共管理与私部门管理有何异同？如何评析“工商管理是其它一切管理的样板”、“一切组织都是公共组织”。
3. 公共管理兴起的背景为何？如何评价“新公共管理”？
4. 传统公共行政、新公共管理与新公共服务之间的区别与联系。
5. 公共管理有哪些研究途径？当前中国的公共管理研究应注意哪些要义？
6. 分析中国公共管理面临的主要挑战。

### （七）教学活动类型及时数安排

本单元教学课时为4课时。具体安排如下：

1. 本单元教学以课堂讲授为主；课堂讲授在采用公共管理原理性教材的同时，提供有关典型案例、材料和文献；
2. 本单元要求学生围绕中国公共管理面临的挑战与应对进行课堂讨论。
3. 本单元课堂讲授3课时，课堂讨论1课时。

## 第二单元 公共组织与治理

### （一）学习意义与作用

本单元有助于深入了解作为公共管理的主体的公共组织的基本理论，其中重点是政府和非营利组织角色，进一步理解政府与市场、政府与企业、政府与社会、政府与公民的关系，并了解治理理论在公共管理中的发展。

## （二）教学要求

通过本单元教学,使学生掌握市场经济条件下政府扮演的角色以及政府改革与治理创新的方向,重点把握政府角色的相关理论,理解政府与市场、政府与社会、政府与企业等关系的理论与实践,了解我国非营利组织发展的状况,掌握治理与善治的基本原理,并能够运用相关理论进行案例分析。

## （三）教学内容

### 第一节 公共组织概述

1. 公共组织含义与理论
2. 传统公共组织的困境与变革

### 第二节 公共管理中的政府角色

1. 现代政府理论
2. 政府与市场关系
3. 政府与社会关系
4. 政府与企业关系

### 第三节 非政府公共组织

1. 非政府公共组织概述
2. 非政府公共组织的发展
3. 事业单位与公共企业

### 第四节 政府治理创新

1. 治理与善治
2. 中国政府的治理创新

## （四）教学重点

1. 官僚制理论。
2. 现代政府理论演变。
3. 公共治理中多元参与主体的关系及其协调。

## （五）教学难点

1. 官僚制组织的协调
2. 政府与市场、社会、企业关系的各种争论。

## （六）思考题

1. 结合官僚制组织的政治社会功能研讨其生命力，它将会被摒弃吗？
2. 以某一具体事务为例，揭示政府间及政府部门间协调的难点在哪？
3. 现代政府有哪些特征？
4. 市场失灵、政府失灵和志愿者失灵的原因及匡正之道。
5. 评价中国非政府公共组织发展。
6. 比较三种公共治理结构的优缺点。

## （七）教学活动类型及时数安排

本单元教学课时为8课时。具体安排如下：

1. 在课堂讲授理论基础，围绕重点、难点，选取典型案例，进行案例教学。
2. 采用公共管理原理性教材的同时，提供有关典型案例、材料和文献；提供问题域供学生创新撰写小论文。
3. 本单元课堂讲授4课时，课堂讨论4课时。

# 第三单元 公共管理者与领导

## （一）学习意义与作用

本单元对公共管理的个人主体公共管理者进行实然研究与微观讨论，有助于将宏观的公共组织，包括政府等相关理论进行个体化反思，充分运用管理能力培养相关模型，有利于提升学生的行政能力。

## （二）教学要求

通过本单元的学习，使学生了解成功管理者与有效管理者的相关理论，掌握公共管理者的角色与知能，进一步了解领导在公共管理活动中的作用，能够运用所学知识对实践中的领导行为、领导方式进行分析。

### **(三) 教学内容**

#### 第一节 公共管理者概述

1. 公共管理者含义
2. 公共管理者角色
3. 公共管理者知能

#### 第二节 公共管理中的领导

1. 领导理论
2. 领导者与权力
3. 领导行为与领导力提升

#### 第三节 有效公共管理者与成功公共管理者

1. 概念区分
2. 有效管理者理论综述
3. 中国领导干部晋升探讨

### **(四) 教学重点**

1. 公共管理者角色与知能
2. 有效公共管理者理论

### **(五) 教学难点**

1. 领导行为与组织情境
2. 影响公共管理者晋升的因素。

### **(六) 思考题**

1. 公共管理者应扮演哪些角色并具备哪些知能？
2. 领导与管理的异同。
3. 试分析不同领导行为的特点。
4. 领导力提升有哪些途径？
5. 如何理解成功管理者与有效管理者的区别。
6. 对于绩效决定晋升的理论，你如何理解？

## （七）教学活动类型及时数安排

本单元教学课时为6课时。具体安排如下：

1. 在课堂讲授理论上，围绕重点、难点，选取典型案例，进行案例教学。
2. 本单元要求学生总结反思个人公务员成长之路，探讨避免低效公共管理者的可能路径。
3. 本单元课堂讲授4课时，课堂讨论2课时。

## 第四单元 公共物品管理

### （一）学习意义与作用

本单元对公共物品供给的方式、效率等问题的探讨有助于理解公共财政管理的过程、方法和制度，为深入综合了解当前中国物品管理中的难题提供思考方法与路径。

### （二）教学要求

通过本单元的学习，使学生了解公共物品供给的相关理论，掌握公共物品供给中的政府角色，进一步了解公共财政的制度、过程与方法，能够运用所学知识对实践中的领导行为、领导方式进行分析。

### （三）教学内容

#### 第一节 公共物品供给

1. 公共物品含义与类型
2. 公共物品供给的困境
3. 公共物品供给的实际决定

#### 第二节 公共财政与公共品供给

1. 财政管理体制的发展演变
2. 财政管理体制的创新

#### 第三节 公共物品管理中的政府行为

1. 政府提供物品的方式
2. 改革政府在公共物品管理中的行为



## （四）教学重点

1. 公共物品有效供给的条件
2. 财政体制与公共物品供给效率

## （五）教学难点

1. 政府采购管理
2. 财政管理体制的改革与创新

## （六）思考题

1. 公共物品特征与供给模式的关系。
2. 公共物品有效供给的条件。
3. 公共物品实际供给的困难。
4. 公共财政的主要职能。
5. 为什么说公共管理改革的难点在于预算改革？
6. 试以农村公共物品供给的具体案例，分析公共物品供给影响因素的复杂性。

## （七）教学活动类型及时数安排

本单元教学课时为6课时。具体安排如下：

1. 本单元教学以课堂讲授为主；课堂讲授在采用公共管理原理性教材的同时，提供有关典型案例、材料和文献；
2. 请学生结合本区域的具体案例探讨公共物品供给改革创新途径。
3. 本单元课堂讲授4课时，课堂讨论2课时。

# 第五单元 公共管理职能与运行

## （一）学习意义与作用

本单元将对公共管理职能评价与测度、历史演变、市场经济中的公共管理职能进行阐释，有承上起下的作用，把管理主体和客体连结起来。通过本章的学习，使学生了解和掌握与公共管理职能相关的一些前沿知识，使公共管理理论的学习进入新的阶段。

## （二）教学要求

通过本单元教学，使学生了解公共管理职能的基本类型与测度；把握公共管理职能历史演变的脉络，从中探讨国家兴衰与其内在的联系；基于市场体制下的公共管理职能了解转型期我国政府职能转变的实践问题以及发展方向。

## （三）教学内容

### 第一节 公共管理职能概述

1. 公共管理职能内涵
2. 公共管理职能类型
3. 公共管理职能测度

### 第二节 公共管理职能历史演变

1. 传统社会的公共管理职能
2. 西方国家公共管理职能及其变迁
3. 市场经济中的公共管理职能

### 第三节 中国政府公共管理职能转变

1. 传统计划经济体制时期的公共管理职能体系
2. 我国公共管理职能体系的转变及其基本方向
3. 当代中国政府职能转变的矛盾与路径

### 第四节 公共管理的运行

1. 公共决策
2. 公共政策执行与管理

## （四）教学重点

1. 市场经济条件下公共管理职能运行的依据与限度
2. 当前中国政府职能转变的根本矛盾。

## （五）教学难点

1. 当前中国政府职能转变的现实评估与争论。
2. 中国传统社会公共管理职能与国家盛衰之间的关系。

## （六）思考题

1. 中国传统社会公共管理职能有哪些特点？这些特点与“李约瑟之谜”有怎样的关系？
2. 西方国家公共管理职能变迁有哪些特点？
3. 市场经济条件下公共管理职能的依据与限度是什么？
4. 如何认识建国以来中国政府职能的变迁？
5. 当前中国政府职能转变的根本矛盾是什么？
6. 政策执行的影响因素与有效执行的策略

## （七）教学活动类型及时数安排

本单元教学课时为6课时。具体安排如下：

1. 本单元教学以课堂讲授为主；课堂讲授在采用公共管理原理性教材的同时，提供有关典型案例、材料和文献；
2. 本单元要求学生围绕中国政府职能转变目标、矛盾、路径进行课堂讨论。
3. 本单元课堂讲授4课时，课堂讨论2课时。

# 第六单元 公共部门绩效管理

## （一）学习意义与作用

本单元对公共部门绩效管理基本理论与技术的阐释有助于理解公共部门绩效考核与绩效管理的过程、方法和制度，理解如何通过绩效管理来全面提升公共部门管理绩效。

## （二）教学要求

通过本单元教学，使学生掌握公共部门绩效管理的内涵、基本内容和功能；熟悉公共部门绩效管理的基本流程；理解公共部门绩效的评价方法；了解当代公共部门绩效管理的特点和发展趋势，能够运用所学知识对当前中国政府绩效管理存在的问题进行分析并提出对策。

## （三）教学内容

## 第一节 公共部门绩效管理概述

1. 绩效管理概述
2. 公共部门绩效管理兴起与发展

## 第二节 公共部门绩效管理过程

1. 绩效管理系统
2. 绩效管理流程
3. 绩效管理导入

## 第三节 政府绩效评价

1. 个体绩效评价
2. 团体绩效评价
3. 组织绩效评价

## **(四) 教学重点**

1. 公共部门绩效管理流程
2. 公共部门绩效管理方法

## **(五) 教学难点**

1. 政府绩效指标体系设计
2. 绩效考核与评价

## **(六) 思考题**

1. 何谓绩效管理？绩效管理有哪些主要活动？
2. 公共部门为什么要进行绩效管理？从实践上看，绩效管理相对于传统行政模式的优越性在哪里？
3. 公共部门的绩效标准是什么？
4. 公共部门绩效管理面临的主要困难是什么？
5. 影响公共部门绩效的主要因素有哪些？
6. 提高和改善政府绩效的途径和方法。
7. 中国政府绩效管理的发展趋势。

## （七）教学活动类型及时数安排

本单元教学课时为6课时。具体安排如下：

1. 在课堂讲授的基础上，围绕具体工作领域的公共管理活动设计课题，引导学生进行实际的指标设计与绩效评估。
2. 本单元要求学生围绕学生实际工作中绩效评价难点，收集案例和相关文献，进行课堂讨论或撰写论文。
3. 本单元课堂讲授3课时，课堂讨论3课时。

## 第七单元 公共危机管理

### （一）学习意义与作用

公共危机管理是一种非常态的政府管理，本单元对公共危机管理基本理论与技术的阐释有助于理解政府在处置公共危机时应承担的责任和运用的技巧，以提升公共危机的应对能力。

### （二）教学要求

通过本单元教学，使学生理解公共危机与公共危机管理的基本原理，公共危机管理的相关法律和制度规定，掌握公共危机管理的基本流程与责任机制，总体把握中国公共危机管理的发展方向，能够运用所学知识对公共危机管理的现状进行理论分析与对策设计。

### （三）教学内容

#### 第一节 公共危机概述

1. 公共危机的含义
2. 公共危机的类型

公共危机的周期理论

#### 第二节 公共危机管理过程

1. 公共危机管理的含义
2. 公共危机管理环节

### 3. 公共危机管理评估

#### 第三节 中国的公共危机管理

1. 转型期中国公共危机特征
2. 中国的公共危机管理系统及其运行
3. 中国的公共危机管理的社会参与

### **(四) 教学重点**

1. 公共危机的成因
2. 公共危机管理协调
3. 公共危机处置过程中的应急决策与指挥

### **(五) 教学难点**

1. 公共危机中的舆情处理
2. 公共危机管理中的志愿者管理。

### **(六) 思考题**

- 1 政府日常管理与危机管理之间如何相互联结？
2. 在危机管理过程中，如何有效开展突发事件的舆情监控和舆情引导？
3. 非政府组织、志愿者和公民参与公共危机管理活动中越来越普遍，但是，危机应对过程中常常需要专业队伍处置，于是，始终存在业余与专业、志愿与职业之间的矛盾，请问如何处理非专业与专业性危机管理的合作问题？
4. 根据《突发事件应对法》中对四类突发事件的特点，思考如何完善我国应急管理的“一案三制”体系？

### **(七) 教学活动类型及时数安排**

本单元教学课时为6课时。具体安排如下：

1. 本单元教学以课堂讲授为主；课堂讲授在采用公共管理原理性教材的同时，提供有关典型案例、材料和文献；
2. 在可能的条件下，可以要求学生围绕中国公共管理面临的挑战与应对进行课堂讨论。

3. 本单元课堂讲授4课时，课堂讨论2课时。

## 第八单元 公共管理的责任与监控

### （一）学习意义与作用

本单元对公共管理责任、公共权力监控、公共管理伦理的阐释有助于公共管理者掌握公共管理责任、公共权力监控、公共管理伦理建设的原理、路径与准则，加深对责任政府、法治政府、德治政府建设的重要性理解。

### （二）教学要求

通过本单元教学，使学生了解公共管理责任、公共权力监控、公共管理伦理的基本原理，掌握公共管理责任、公共权力监控、公共管理伦理建设的相关法律和制度规定，总体把握中国公共管理责任、公共权力监控、公共管理伦理建设的发展方向，能够运用所学知识进一步分析、解释公共管理责任、公共权力监控、公共管理伦理建设中的问题，践行自身的公共管理职业伦理。

### （三）教学内容

#### 第一节 公共权力与公共责任

1. 公共权力概述
2. 公共责任的性质与落实
3. 责任政府建设

#### 第二节 公共权力监控

1. 公共权力监控的依据与类型
2. 公共权力监控的组织体系
3. 公共权力监控的运行机制
4. 法治政府建设

#### 第三节 公共管理伦理建设

1. 公共管理的伦理观
2. 公共管理伦理建设的途径
3. 德治政府建设

#### **(四) 教学重点**

1. 行政责任落实的落实机制
2. 行政监控一体化的实现

#### **(五) 教学难点**

1. 政府信息公开的制度保障
2. 公共权力监控的组织体系

#### **(六) 思考题**

1. 公共管理责任的性质和内涵是什么？
2. 如何理解民主政治便是责任政治？
3. 分析全媒体时代的媒体监督与行政监督的关系。
4. 公共管理的立法控制面临哪些问题？在中国，权力机构监控政府的主要方式有哪些？这些方式效率如何？
5. 探讨“有权不可任性”的实现路径。
6. 如何处理公共伦理与私人道德之间的冲突？

#### **(七) 教学活动类型及时数安排**

本单元教学课时为8课时。具体安排如下：

1. 在理论讲授基础上，涉及重大理论难题，需要根据学术界研究的最新成果，深刻阐明问题，同时，采用实证材料，揭示这些理论难题；
2. 安排课堂小组讨论，引导学生结合自身的伦理困境，采用典型案例，探讨公共管理伦理建设的途径。
3. 结合典型案例，安排学生围绕责任政府、法治政府这些课题撰写论文。
4. 本单元课堂讲授4课时，课堂讨论4课时。



## 第九单元 公共管理改革与发展

### （一）学习意义与作用

改革与发展构成当代公共管理研究的一个核心主题。本单元的论述有助于理解中外公共管理改革与发展的理论及模式，了解公共管理改革与发展的经验教训，把握中国公共管理改革与发展的未来趋势。

### （二）教学要求

通过本单元教学，使学生掌握政府改革与发展的内容与意义；重点掌握政府改革与发展的理论及模式；了解国外政府改革与发展的现状、问题与发展趋势；能够运用所学知识对我国当前行政体制改革的现状、问题与发展趋势进行分析。

### （三）教学内容

#### 第一节 公共管理改革的缘起与目标取向

1. 公共管理改革的环境因素
2. 公共管理改革的内部因素
3. 公共管理改革的目标取向

#### 第二节 新公共管理改革

1. 新公共管理改革的背景与取向
2. 新公共管理改革的问题
3. 新公共管理改革的问题

#### 第三节 中国公共管理改革

1. 中国公共管理改革
2. 中国公共管理改革
3. 中国公共管理改革

### （四）教学重点

1. 公共管理改革与发展的国际经验。
2. 中国公共管理改革的历程与趋势

## （五）教学难点

1. 公共管理改革与发展的路径选择
2. 中国公共管理改革与发展面临的挑战及应对

## （六）思考题

1. 分析当代世界各国政府再造的背景和原因。
2. 20世纪中国政府改革有哪些经验和教训？
3. 中国政府改革的主要议程是什么？
4. 理论联系实际，系统分析中国公共管理改革与发展面临的挑战与未来发展方向。

## （七）教学活动类型及时数安排

本单元教学课时为4课时。具体安排如下：

1. 在理论讲授基础上，涉及重大理论难题，需要根据学术界研究的最新成果，深刻阐明问题，同时，采用实证材料，清楚阐述这些理论难题；
2. 安排课堂小组讨论，引导学生采用典型国家、地区以及国内的典型案例，分析政府改革的正确道路选择，讨论中国政府改革的方向与路径。
3. 分析中国行政体制改革与公共管理实践的关系，安排学生围绕这些课题撰写论文。
4. 本单元课堂讲授3课时，课堂讨论1课时。

## 七、课程教学方式

1. 本课程采取课堂讨论、案例分析报告、相关研究论文、调查分析报告等相结合的方式，作为课程考核形式；
2. 作为基础理论课程，本课程不拟采取模拟教学方式；
3. 不同的教学方式在本课程各单元中的分布情况详见各单元；
4. 各单元理论与实践结合的专题讨论、典型案例的主题，由课程教学团队设定；
5. 课程主持人、助理教师在课堂讨论、典型案例分析或者对策讨论时，应该运用本课程专业理论、知识和方法，运用相关资料，提供认识问题、分析问题、对策选择、解决问题的可能路径和对策选择。

## 八、课程考核形式、计分办法和结业方式

1. 本课程采取课堂讨论、案例分析报告、相关研究论文、调查分析报告等相结合的方式，作为课程考核形式；

2. 本课程计分办法：

(1) 考试计分：本课程采取平时作业累加计算与期末考试计分相加的方式计算考核成绩；

(2) 结构计分：平时作业+课堂讨论+期末考试+课堂考勤的结构比例计分方法，计算学生的最终得分。其中：

第一，平时作业（两次，研究论文或者典型案例分析报告）：20%

第二，课堂讨论（五次，提交讨论提纲，积极参与并且发言）：20%

第三，期末考试（典型案例分析报告1篇，不少于8000字）：50%

第四，课堂考勤：10%

3. 结业方式：本课程采取研究论文或者案例分析报告或者调查研究报告的形式结业。

## 九、课程参考文献

### （一）本课程建议教材

（1）张成福、党秀云：公共管理学（修订版），中国人民大学出版社，2012

（2）陈振明主编：公共管理学，中国人民大学出版社，2005

（3）竺乾威主编：公共行政学（第三版） 复旦大学出版社，2010

### （二）本课程参考书目

【美】戴维·H·罗森布鲁姆. 公共行政学：管理、政治和法律的途径，中国人民大学出版社，2002

【澳】欧文·E·休斯. 公共管理导论，中国人民大学出版社，2007

【美】格罗弗·斯塔林. 公共部门管理，中国人民大学出版社，2012

【英】简·埃里克·莱恩. 公共部门：概念、模型与途径，经济科学出版社，2004.

【美】B·盖伊·彼得斯 政府未来的治理模式，中国人民大学出版社，2013

【美】理查德·C·博克斯 公民治理：引领21世纪的美国社区，中国人民大学出版

社，2013

【美】拉塞尔·M·林登. 无缝隙政府：公共部门再造指南，中国人民大学出版社，2013

【美】尼古拉斯·亨利 公共行政与公共事务，中国人民大学出版社，2011

【美】杰伊·M·沙夫里茨. 公共行政导论，中国人民大学出版社，2011

【美】罗伯特·B·登哈特. 公共组织理论，中国人民大学出版社，2011

【美】米切尔·K·林德尔. 应急管理概论，中国人民大学出版社，2011

【美】H·乔治·弗雷德里克森. 新公共行政，中国人民大学出版社，2011

【美】E. S. 萨瓦斯. 民营化与公私部门的伙伴关系，中国人民大学出版社，2002

【美】唐纳德·E·克林纳等. 公共部门人力资源管理：系统与战略，中国人民大学出版社，2010

【美】珍妮特·V·登哈特等. 新公共服务：服务，而不是掌舵，中国人民大学出版社，2010

【美】特里·L·库珀行. 政伦理学：实现行政责任的途径，中国人民大学出版社，2010

【美】乔治·伯克利等. 公共管理的技巧（第九版），中国人民大学出版社，2007

【美】西奥多·H·波伊斯特. 公共与非营利组织绩效考评——方法与应用，中国人民大学出版社，2005

【美】戴维·奥斯本、彼得·普拉斯特里克. 政府改革手册：战略与工具，中国人民大学出版社，2004

【美】加里·尤克尔著. 组织领导学，中国人民大学出版社，2004

【美】T·赞恩·里夫斯. 公共部门人力资源管理案例，中国人民大学出版社，2004

【美】保罗·C·莱特. 持续创新：打造自发创新的政府和非营利组织，中国人民大学出版社，2004

【美】迈克尔·巴兹雷. 突破官僚制：政府管理的新愿景，中国人民大学出版社，2002

【美】帕特里夏·基利 . 公共部门标杆管理：突破政府绩效的瓶颈，中国人民大学出版社，2002

【美】史蒂文·科恩. 新有效公共管理者，中国人民大学出版社，2001

【美】爱伦·鲁宾. 公共预算中的政治，中国人民大学出版社，2001

【美】保罗·C·纳特. 公共和第三部门组织的战略管理, 中国人民大学出版社, 2001