

一、课程基本信息

课程中文名称：政治学

课程英文名称：Political Studies

建议最低学分：2 学分

建议开设时间：一年级第一学期

二、课程基本性质

（一）“政治学”课程的基本属性

“政治学”这门课程一方面具有一定的基础理论属性，另一方面也是一门公共管理支撑学科。

就其基础理论属性而言，它是围绕一定的社会政治现象，透过这些现象看事物的内在发展规律，也可以说它是运用专门的政治理论去分析和阐述其基本发展特征和本质属性。

就其政治价值属性而言，政治学理论具有一定的社会统治阶级的思想和价值取向。主要分析和阐述社会主义核心价值观体系，通过这些体系让学生们树立正确的价值观及服务人民的宗旨。另外，这门课程是通过对社会政治现象所做的定性分析和归纳，从而形成了针对于公共管理硕士专业学位的政治知识背景和知识基础。

作为社会科学的重要学科，政治学同样也是认识社会公共生活和政治生活的重要研究方法和工具。对于公共管理硕士专业来说，该课程还是主要围绕政治分析途径层次这方面而进行的教学，并不涉及社会调查这类技术层面的内容。

（二）“政治学”课程的学科特点

政治学科是公共管理和公共政策的母体学科，也是公共管理硕士专业学位教育的基础性和支撑性学科之一。

从其专业发展历史来看，政治学科在西方的 19 世纪末就已成为一门独立的社会学科，实际上，公共管理和公共政策均源于政治学科，它们是从西方国家管理和政府管理方式逐步变化中衍生而来。由此可见，公共管理是政治学科发展的

产物，是政治学科发展逻辑和社会智力发展逻辑双重作用的结果。

从其基本含义来看，政治学是研究政治关系及其发展规律的科学。然而随着社会政治现象的复杂化，这门学科的研究领域也相应得到了拓展，一些西方学者早在 20 世纪末就将政治学这门学科的研究范围有了较详细的划分。

另外，公共管理硕士专业学位教育基于培养高层次、高素质、复合型和应用型人才，突破传统专业学科范围，与其它学科相互交融，然而，作为该专业的核心课程——政治学，限于其特定的授课地点和教学方式，基本内容的设置还是基于和本专业相关的政治学基础理论和方法。

（三）“政治学”课程的教学对象

“政治学”这门课程不仅划定了本专业教育学位的知识范畴，还囊括了它的社会领域和社会范畴，因此，这门课程是公共管理硕士专业学位教育核心课程中的必修课程。

该课程具有本专业基础理论课程性质，所以从政治层面围绕公共管理进行实证分析，阐明了公共管理的政治来源和其他管理的根本区别等；鉴于具有根本政治价值、基本政治知识和政治研究方法等教育特征，这门课程也被纳入基本价值观、基本职业素养和能力养成的教育范畴；“政治学”在公共管理教育中的学科奠基性、理论基础性、知识启示性、价值定向性以及方法养成性使其不可替代的成为一种前提性、标志性和奠基性课程。

因此，该课程的教学对象确定为公共管理硕士专业学位教育一年级第一学期的学生，是该专业课程体系中的第一系列课程。

三、课程地位与作用

（一）“政治学”课程的功能

在公共管理硕士专业学位教育体系中，政治学具有培养学生正确认识该专业的社会属性、职业规范、价值取向的重要作用。一方面，它科学阐明了公共管理的社会基础，它阐述了社会治理和公共管理产生与发展的社会前提，并且相应指出了其社会基础；另一方面，由于公共管理的本质和特性在特定的经济、社会和政治环境中才能得以体现，所以，在这一方面，政治学指明了公共管理的本质和特性，从而使得人们能够更为准确地把握公共管理的特性；其次，它指明了公共管理的组织和制度环境。从这方面来说，它的社会政治组织和制度不仅为其政策的形成和实施提供了一定的平台，而且对于其实际活动和运行形成了约束条件；

最后，它指明了公共管理的发展规律及基本价值取向。人们通过对“政治学”的学习，能够树立正确的权力观，做到权为民所用，另一方面，政治学通过对公共价值内涵的深入剖析，引领人们正确把握公共生活的价值取向，选择切实可行的公共价值，提高其科学性和有效性。

（二）“政治学”课程在公共管理硕士专业学位课程体系中的地位

（1）政治学是复合型公共管理硕士专业学位人才培养的基本学科要素。复合型指理论、知识和方法融通汇合，多学科交叉，而政治学是公共管理的母体学科和支撑学科，它与该专业的学科教育中的其他支撑学科，共同构成了人才培养的学科复合基础。

（2）政治学是高层次、高素质的公共管理硕士专业学位人才培养的基础理论和思维要素。只有树立正确的政治观、价值观、权利观和权力观，扎实的理论基础和缜密的公共管理思维，才能成就高素质和高层次人才。而政治学这门课程则具有铸就公共政治灵魂和思维训练的首要特殊使命，当属首要的必备理论类课程。

（3）政治学是切实理解和深刻把握公共管理其他课程的前提性课程。社会政治的性质形态、思想价值、文化伦理和运行方式在很大程度上决定着公共管理的相应类型、实际状态和方式选择。所以，政治学是公共管理硕士专业学位课程体系中的第一序列课程。

四、课程教学目标

培养学生正确的权利和权力观以及政治观，形成良好的政治思维和公共思维，从政治学的角度培养学生的政治道德、职业品质、人格素质和广阔视野，养成现代政治人格；

通过课程学习，在使同学们具备基本政治知识的基础上，学会对社会政治问题进行实证分析，养成以因果关系思考、把握和解决政治问题的逻辑思维素养；

系统了解和把握政治生活的基本内容、基本范围和总体框架。本课程侧重于国家和公共权力等方面的描述，是考虑到公共管理职业的特点；

本课程着力培养学生宏观理论思维和逻辑思维能力，以及政治思维来发现、把握和解决问题的能力，并且可以运用相关的政治理论知识深入剖析相关案例，实现理论与实践的完美结合；

同样培养学生掌握政治研究的基本方法：历史唯物主义和辩证唯物主义，马克思主义经济分析和阶级分析，政治理论规范和定性分析，政治制度和法律分析以及政治发展分析方法等。

五、课程预备知识

首先，需要具备社会科学一般性理论知识、法学基础理论哲学基本理论及政治经济学、社会学、管理学原理、高等数学和社会统计学等相关知识和理论；

其次，本课程学习者需要先修或同修：社会主义建设理论与实践、外国语、宪法与行政法、公共经济学等；

最后，在课程学习之前、学习过程中可以自修：哲学原理、政治经济学原理、宪法学、行政法学、科学社会主义原理、中国特色社会主义概论、社会学概论和社会学原理等。

六、课程内容及课时分配

根据《公共管理硕士专业学位研究生指导性培养方案》其核心课程“政治学”的总学分数为 2，课时数为 42。

课程内容主要包括国家与国家权力、政治民主、政府与政府机构、元政党与政党制度、政治管理与国家管理、公民政治权利和公民政治参与、政治文化与政治社会化以及政治发展等。

第一单元 政治的含义及其分析视角

（一）学习意义和作用

正确把握社会政治的含义，树立正确的政治观，确定观察和分析社会政治现象的基本视角与逻辑起点。

（二）教学要求

通过规范性比较分析以及典型案例说明，阐明马克思主义政治观及其政治含义，掌握分析社会政治现象的视角和途径。

（三）教学内容

1. 不同政治观分析
2. 马克思主义政治观：政治是一种具有公共性的社会关系；政治是经济的

集中体现；政治的根本问题是国家政权的问题；政治是有规律的现象。

3. 政治分析的视角：基于马克思主义政治观，结合社会政治实践活动，对政治的基本含义和分析政治现象的基本视角予以确定和解释。

（四）教学重点

1. 基于历史唯物主义与辩证唯物主义，以及历史和现实的政治实践确定社会政治的本质含义以及政治方向的视角和途径。

2. 不同政治观蕴含的政治分析视角或者途径。

3. 中国特色社会主义理论的政治观及其政治分析视角。

（五）教学难点

1. 不同政治观的合理性与不合理性分析。

2. 关于马克思主义政治观的经济、阶级分析方法的科学理解。

3. 中国特色社会主义理论政治观与马克思主义政治观的联系和发展逻辑。

（六）建议思考题

1. 怎样全面、正确地认识马克思主义政治观？

2. 不同的政治观提供了哪些政治分析路径？这些分析路径对于其政治分析的意义如何？

（七）教学活动类型及实数安排

1. 本单元教学以课程主持人课堂讲授为主。

2. 讲授在采用政治学原理教材的同时，提供有关政治观的相关材料和文献。

3. 条件许可，可进行课堂讨论，或课外讨论。具体实数不限。

4. 可要求学生围绕政治观撰写小论文。

5. 本单元课堂讲授：3 课时。

第二单元 国家与国家权力

（一）学习意义和作用

能够正确使同学们把握国家的本质、职能和特征，国家权力的基本行使方式，了解国家的政体和结构形式，以及了解作为公共管理凭借的国家权力或者公共权力的基本特征以及运行方式。

（二）教学要求

本单元通过对马克思主义国家理论和制度结构知识，阐明国家权力与公共权力的属性及运行方式，使学生树立正确的政治国家观和权力观，了解和掌握公共管理活动的国家性质基础和政治制度基础，把握政治权力的规律。

（三）教学内容

1. 关于国家本质的不同观点分析

2. 马克思主义国家观

国家产生于社会分工和私有制，剩余产品的出现带来了剥削和压迫，由此形成了阶级。而阶级的出现，会加剧其他社会矛盾，为了协调各方面的矛盾和冲突，各方势力纷纷改造公共组织，使之成为捍卫自身利益的工具，由此，出现了国家。而国家与原始的公共服务机构又有一定区别：国家的本质是阶级统治的工具，是实行阶级统治的社会公共权力组织，但私有制条件下，国家则是占有生产资料，控制社会力量的统治阶级实行政治统治的组织工具；国家统治在形式上是超然于社会之上的独立力量；它是按地区划分居民，氏族组织则是以血缘关系划分居民，是以一定的亲属联系为单位的；国家设有强制性的权利机构，它表明原来的没有强制性的氏族组织和伦理道德力量已无法维持社会秩序和人们的冲突了。

3. 国家的职能

按地域划分，分为对内和对外两种职能。对内实行阶级统治和社会控制，促进经济增长、社会发展和政治稳定，对外防止外来侵略，保卫国家安全，它是对对内职能的延伸。

按国家活动的性质和方式划分，又分为政治和社会职能。政治职能主要是国家通过政治权利等强制机制行使的控制和镇压被统治阶级与异己势力的功能；社会职能是国家对社会各个方面的生活进行指导、管理、服务、协调和控制的功能，它是国家的基本职能。

4. 国家的结构

（1）国家组织结构

即国家政体，它在根本上由作为国家内容的国体决定的，国体与政体相辅相成、辩证统一。除国体外，历史传统、经济结构、文化、民族、宗教等均会影响到其政体的具体形式。

社会主义国家实行不同的政体，例如典型的有：巴黎公社政体，苏维埃政体，和我国的人民代表大会制度，它是被实践证明了的复合中国国情的一种国家管理形式。

（2）国家结构形式

它是指国家为了处理中央与地方、整体与部分的关系而对国家权力进行的纵向划分与配置。

国家结构形式主要有单一制和复合制。单一制是若干行政区域构成单一主权国家的国家结构形式，中央权力独享全部主权，对外上国家整体是单一的国际法

主体；复合制是由若干较大自主性的国家和地区组成联合体和联盟的国家结构形式，在这种情况下，地方政府往往会与中央政权分享某些方面的主权，复合制结构分为：联邦制、邦联制、君合制和政合制。

5. 国家权力

国家权力是对社会进行宏观控制的权力，是统治阶级维护自身利益的工具，是以合法强制力保障经济、政治、文化、社会、科技、教育、国防和外交等公共事业的实施，管理公共事务的权力。因此，国家权力常被称之为社会公共权力。

国家权力体现一定的主权性。实际上，国家主权是统治阶级掌握政治权利在政治和法律上的体现；它具有一定的普遍约束力和合法强制性。国家权力涉及全体居民和所有的社会组织，全体居民和社会组织的政治行为都必须服从本国的国家权力，而且，国家的合法强制性的权力不允许其他社会成员和组织拥有，它是唯一的；国家权力也同样体现了公共性。因为，它是在整个社会上履行社会公共职能，以实现内容和现实的公共性统一。

（四）教学重点

1. 从国家起源角度，阐述国家的阶级本质，以及对原始社会公共机构的继承性和发展性，并阐述国家产生和发展的诱因。
2. 分析国家的阶级本质与国家的公共形成之间的联系和矛盾，说明国家职能与政府职能间的关系，国家职能与社会公共利益之间的要求。
3. 中华人民共和国国家政体的人民民主特点。
4. 不同性质国家的政体机理分析。
5. 国家结构形式的影响因素。

（五）教学难点

1. 社会主义国家与资本主义国家政体的本质区别。
2. 国家权力的阶级性与公共性的关系。
3. 国家权力公共性实现的制度保障。
4. 全面深化改革和政治权利结构性优化。
5. 国家结构形式与民族区域自治间的关系。
6. 一国两制与我国的国家结构形式。

（六）建议思考题

1. 怎样全面认识马克思主义国家观？
2. 不同国家政体形式的本质区别是什么？
3. 国家结构形式对公共管理的运行有何影响？

4. 分析国家权力的本质属性，说明公共管理的基本价值取向。
5. 分析社会主义国家实现公共权力的阶级性和公共性统一的制度路径。
6. 考察我国民族区域自治制度，讨论其必然性和优越性，讨论民族地区公共管理和公共治理的特点和对策，说明国家结构形式与祖国统一的关系。

(七) 教学活动类型及实数安排

1. 本单元内容容量较大，重点较多，特要求主持人在基本知识基础上着力于重点内容的讲授。
2. 围绕难点问题，进行典型案例分析，阐明国家理论。
3. 教师提供有关国家理论、公共权力理论的相关材料和文献。
4. 分析公共权力的基本特征及其对于公共管理的规定性。
5. 本单元课程讲授：6 课时。

第三单元 政治民主

(一) 学习的意义及作用

通过本单元的学习，认识和把握政治民主的含义及特征，把握资本主义和社会主义民主的区别，认识政治民主的功能及对公共管理的意义，探讨建设高度的社会主义民主政治的路径。

(二) 教学要求

说明政治民主对公共管理的意义，阐明中国特色社会主义民主政治建设的途径。本单元主要采用理论阐述与典型案例相结合的叙述方式。

(三) 教学内容

1. 政治民主的含义

不同的政治民主观的分析。

马克思主义政治民主观：民主是特定的社会经济基础上的上层建筑；在阶级社会中，民主具有一定的阶级性，它是为统治阶级服务的国家形式；民主是一种国家形式，它是一种保障公民权利得以实现的国家形式。

2. 政治民主的基本特征

政治民主是以特定的政治统治的确立为前提特征，而且，民主也是具有阶级性的，这是对统治阶级内部成员的政治权利平等实现而言的；政治民主与市场经济紧密相关，在社会经济活动中，经济活动的方式和商品价值的实现方式以及由此实现的社会成员利益实现方式决定着国家政治权利的构成、运行方式和规则；政治民主以多数决定为基本规则，实行少数服从多数的原则；它是间接民主和直接民主为主要实现方式，并且以法治作为实施条件和保障。民主和法治密不可分。

分，相辅相成。

3. 政治民主的类型

主要是按其阶级性质来划分的：

第一，资本主义民主。

资本主义民主政治是人类历史上最后一种剥削阶级的民主政治，维护资产阶级的统治利益，主要内容包括资本主义的民主原则：自由、平等、博爱、天赋人权等；资本主义的民主制度：普选制、会议制、分权制衡制等；资本主义的宪法明确规定公民具有信仰、言论自由、集会、结社等民主权力。

资本主义民主政治是建立在以资本主义私有制为核心的市场经济基础上的一种现代民主政治制度。在本质上，它是一种资产阶级的民主，其国家的政权机构总是掌握在资产阶级的手里，政府官员不过是资产阶级的代言人，其实行的代议制和立法、行政、司法三权分立制度不过是为了互相牵制，以保障资产阶级的政体利益。

第二，社会主义民主。

社会主义民主是多数人的民主，确保了人民真正当家做主，是维护人民利益、维护社会主义制度而服务的；它是以马克思主义为指导下的共产党的领导下建立发展和完善的，所以，社会主义民主是人民当家做主的民主。

4. 政治民主的功能

民主的首要功能就是维护占主导地位的经济基础；促进市场经济的发展，在一定程度上推动社会主义市场经济体制的建立和完善；按照人民意志选择政府管理的领导者，实行民主决策和依法治国。在社会主义国家，贯彻党的领导、人民当家做主和依法治国的有机统一的原则与发展战略，以此实现科学决策、民主决策和依法决策；实现一定的民主监督，各机构间分权制衡，相互监督，以提高管理决策效率；最后，政治民主还可以提高人民的素质、政治权利和全社会的政治文明水平，在广大民众参与政治的过程中，个人的政治素质和政治能力有所提高，进而推动全社会的政治文明水平。

（四）教学重点

1. 在对具有代表性的政治民主观进行规范性分析的基础上，根据马克思主义的政治分析方法，确定政治民主的本质含义。
2. 政治民主的基本特征，尤其是政治民主与市场经济的关系。
3. 资本主义民主与社会主义民主的本质区别。
4. 政治民主的功能及其对公共管理的意义。

（五）教学难点

1. 不同政治民主观与马克思主义政治民主观的区别。
2. 政治民主与公民社会经济权力间的关系。
3. 资本主义程序民主和形式民主的虚伪性，社会主义民主的真实性、普遍性和平等性。
4. 中国特色社会主义民主政治的实现形式。

（六）建议思考题

1. 怎样科学把握政治民主的本质？
2. 理论联系实际，阐述不同类型政治民主间的联系与本质区别。
3. 联系不同国家的发展道路和模式，分析政治民主与国家治理的关系。
4. 从市场经济的角度，说明政治民主的功能。
5. 讨论中国特色社会主义民主政治的优势及发展路径。

（七）教学活动及时数安排

1. 本单元课程以主持人讲授为主，以及课堂讨论、比较分析、案例分析同时进行；
2. 在采用政治学原理教材的同时，提供有关政治民主的典型案例分析、材料与文献；
3. 要求学生围绕政治民主发展、政治民主与市场经济、政治民主与国家治理撰写小论文；
4. 本单元课堂讲授：3 课时；课堂讨论：3 课时。

第四单元 政府与政府机构

（一）学习的意义与作用

认识和把握政府的基本含义、特征和职能，了解和把握公共管理的政府凭借，政府职能、政府间关系、政府运行过程对公共管理的影响。

（二）教学要求

通过本单元的教学，阐明政府的基本特性、地位、职能和基本组织原则；说明政府权力机构的组织关系和政府职能的两重性以及市场经济条件下政府的基本职能，阐述政府机构的设置原则、内容及政府机构改革的发展趋势。

（三）教学内容

1. 政府的含义和特性

从本质上来说，政府是统治阶级进行统治的工具。广义上，政府是一个国家的立法、行政、司法等机关的总称；从狭义上，政府仅仅指国家机关中执掌行政权力、履行行政职能的行政机关。

政府是国家的组织机构，具有国家的基本特性，同时，作为国家权力和职能的依托，又具有国家权力组织的特点。

2. 政府权力及其机构

一般来说，立法权、行政权、司法权都由特定的政府机构来实行。

立法机构是行使国家立法权的机关。一般可分为一院制和两院制，其区别主要是民选立法机关是否单一；行政机构是行使国家行政权的机关，它主要执行立法机关制定的法律及决定，管理国家内政、外交和军事等方面的行政事务；司法机构是行使审判权和检察权的机关。审判机关主要指法院，检察机关是监督法律执行、行使法律监督权的机关。

政府机构组织原则：分权制衡，各机构彼此平行分立，形成鼎足之势，彼此互不隶属，而且也有助于抵御其他国家机关侵犯其权利的法定机制，从而相互制约，保持平衡；民主集中，国家权力机构主要由人民选举产生，权力来自人民，对人民负责，受人民监督，国家立法机构制定法律和作出决策，都遵循少数服从多数的原则，国家各机关实行集体领导，集体行使职权，集体决定问题；国家权力的行使贯彻集中要求。国家权力由代表全国人民意志的全国人民代表大会集中统一行使，在中央和地方的关系上，中央机构如全国人大和国务院制定的决定和命令，地方政府机构都必须严格遵守和执行。

3. 政府职能

从其属性角度，将政府职能划分为政府统治职能和社会管理职能。

政府统治职能直接目的是维护统治阶级的特殊利益，二社会管理职能的直接目标则是维护社会稳定和推动社会发展。

在社会主义市场经济条件下，政府应主动承担相应的职能，履行相应的义务，把不应属于自身管辖范围内的社会事务交于社会或市场承担。在宏观调控的过程中，应将行政命令手段转化为以经济和法律手段为主，辅以行政手段，更好地发挥政府的作用。

（四）教学重点

1. 政府机构的设置原则、政府机构相互关系。
2. 社会主义市场经济条件下，政府与市场间的关系、政府与企业的关系、政府与事业单位间的关系、政府与社会关系的定位及影响因素。
3. 市场经济条件下，政府职能的基本内容和实现机制。
4. 政府间关系的理论分析。

（五）教学难点

1. 政府与国家的联系与区别。
2. 不同政府机构间的联系的本质。
3. 三权分立与民主集中制的本质区别。
4. 我国政府职能转变与中国行政体制改革。
5. 中央与地方政府间的关系对于公共管理的影响。
6. 法治政府、服务型政府、廉洁政府、责任政府、效能政府建设的目标和途径。

7. 政府过程与公共决策的关系。

(六) 建议思考题

1. 怎样全面、正确认识政府的阶级性与公共性？
2. 分析政府机构组织原则与政府性质间的关系。
3. 政府关系对于公共管理的运行有何影响？
4. 分析我国政府职能转变的目标、路径、有利条件额主要障碍。
5. 如何建设法治政府、服务型政府、廉洁政府、责任政府、效能政府？

(七) 教学活动类型及时数安排

1. 由于政府理论与公共管理具有直接相关性，所以本单元要求主持人在讲授基本知识的基础上，较为系统、全面地阐述政府理论。

2. 围绕难点问题，分组讨论典型案例。

3. 除了教学纲要所列内容，还可以讲授政府过程理论、政府间的关系、政府部门关系、政府层级关系、政府与市场关系、政府与社会关系等，并要求学生撰写相关论文。

4. 围绕政府与公共管理的关系，理论与实际相结合，分析我国法治政府、服务型政府、廉洁政府、责任政府、效能政府建设的目标与途径。

5. 围绕我国行政管理体制展开讨论，要求学生围绕建设中国特色社会主义行政管理体制，推进国家治理体系、政府治理体系和治理现代化撰写论文。

6. 课堂讲授：3 课时；典型案例讨论或者实地考察：3 课时。

第五单元 政党与政党制度

（一）学习意义和作用

认识和把握政党的含义，特征和基本功能，把握政党制度的历史类型和影响因素。对于公共管理的学习来说，本单元学习使得学生了解和把握政党政治与公共管理的关系。

（二）教学要求

阐明政党的基本特性，特征，类型和功能，阐述政党制度的含义，机理和类型。

本单元采用理论阐述与制度分析相结合的方式进行。

（三）教学内容

1. 政党的含义和特征

（1）政党的含义

第一，关于政党含义的不同定义分析

第二，马克思主义政党观。

2. 政党的基本特征。

第一，政党是阶级斗争的产物。

第二，政党是由阶级，阶层以及其他重要社会集团中政治上最积极，最活跃的一部分人组成的。

第三，政党有自己的组织和纪律。

第四，政党有自己的政治纲领。

第五，政党和政权联系紧密。

2. 政党的类型和功能

（1）政党的类型。

政治学者按照政党是否具有法律地位而将它们划分为合法政党与非法政党，按照政党是否掌握政权而将它们分为执政党，参政党和反对党，按照政党在议会中占据议席的多少而将它们划分为多数党和少数党，按照政党一贯持有的意识形态和政治倾向把它们划分为保守政党，激进政党和中间政党等。

马克思主义按照划分政党的阶级标准，把政党划分为资产阶级政党和无产阶级政党。

资产阶级政党是建立在资产阶级利益和阶级力量基础上，以维护和实现资产阶级利益，要求和政治意志为宗旨的政党。其基本特征是：

第一，代表资产阶级的利益要求。

第二，以资产阶级的政治积极和活跃分子为中坚。

第三，根据政治活动的不同环境和需要，采取不同的组织形式和纪律要求。

无产阶级政党是工人运动和马克思主义学说相结合的产物。其具有如下的特征：

第一，代表先进生产力的发展要求。

第二，代表工人阶级和最广大人民群众的根本利益。

第三，无产阶级政党由无产阶级的先进分子组成。

第四，以马克思主义为指导思想。

第五，具有严密的组织纪律性。

第六，具有明确的政治纲领。

第七，具有优良的作风。

(2) 政党的功能。

政党的功能特指政党在社会政治生活中的实际政治作用。一般来说，表现在如下方面：

第一，集中本阶级的利益和要求，形成本阶级的政治意识。

第二，集合和扩展本阶级利益与政治目标的政治力量。

第三，影响社会政治生活。

3. 政党制度

(1) 政党制度的含义。

政党制度是指由法律规定或在现实政治生活中形成的，规范政党行使国家权力或参与社会政治生活的政治制度。它是现代国家政治制度的重要组成部分。

(2) 政党制度的主要类型。

第一，资本主义国家的政党制度。

其一，两党制。

其二，多党制。

其三，一党制。

第二，中国共产党领导的多党 和政治协商制度。

中国共产党领导的多党 和政治协商制度是中国特色的政党制度，也是中国的一项基本政治制度。其具有以下含义和特征：

其一，中国共产党的领导是多党合作和政治协商的前提与基础。

其二，多党合作是中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的核心内容。

其三，政治协商是中国民主政治的重要形式。

其四，宪法和法律是各政党活动的基本准则。

(四) 教学重点

(1) 政党的基本含义和特征。

(2) 政党制度的不同类型及其决定因素。

(3) 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的运行机理。

(4) 中国特色的协商民主及其发展路径。

(五) 教学难点

(1) “三个代表”重要思想与政党的阶级性思想之间的关系。

(2) 中国共产党的阶级基础和社会基础。

(3) 执政党与国家公共权力的关系及其实现机制。

(4) 我国政党制度与西方国家政党制度的本质区别。

(5) 中国特色的协商民主及其发展路径。

(六) 建议思考题

(1) 在新的历史条件下，怎样全面，正确地认识马克思主义政党观？

(2) 不同性质国家的政党制度的本质区别是什么？

(3) 如何完善我国执政党与国家公共权力之间的关系？

(4) 中国国情政情与协商民主政治的关系为何？

(七) 教学活动类型及时数安排

(1) 本单元要求课程主持人着力于政党理论原理的讲授。

(2) 在课堂讲授的基础上，围绕中国共产党执政能力提高和执政方式的转变问题，理论联系实际撰写学习体会。

(3) 分析政党之间协商民主和协商政治的中国特色。

(4) 本单元课堂讲授：3 课时。

第六单元、政治管理和国家治理

(一) 学习意义和作用

掌握政治管理的含义，了解政治管理与相关现象的关系，明确政治管理的基本方式。在此基础上，把握政治管理和国家治理的发展趋势，从而明确政治管理，国家治理与公共管理之间的关系。

(二) 教学要求

阐明政治管理和国家治理的基本含义，基本方式及其发展趋势。

本单元采用理论阐述与典型案例分析相结合的方式进行。

(三) 教学内容

1. 政治管理的含义

(1) 政治管理的定义。

所谓政治管理，就是国家权力“按照某种特定的秩序和目标对政治生活进行自觉地，有计划地约束或制约的一定方式。

(2) 政治管理与相关现象的关系。

第一，政治管理与行政管理的关系。

第二，政治管理与经济管理的关系。

第三，政治管理与社会自治的关系。

2. 政治管理的方式

第一，政治领导。

政治领导是政治管理主体运用权力和权威，通过对政治管理客体施加政治影响力以实现政治管理的目标与任务。

第二，政治决策。

政治决策是政治管理主体对政治生活的重大问题制定和选择行动方案的过程。

第三，政治组织。

政治组织就是有政治管理主体对自身及其与政治管理客体之间的相互关系加以配置与整合，使之达到或趋向于共同的目标的行为。

第四，政治协调。

政治协调是指政治管理主义对社会政治生活中存在的矛盾和冲突进行调节或调解，使之趋于平衡和谐的政治行为和活动过程。

第五，政治沟通。

广义的政治沟通是传递政治信息，交流政治思想的全部活动。狭义的政治沟通是政治体系在输入输出过程中政治信息的交流与转换。政治管理过程中的政治沟通是狭义的政治沟通。

第六，政治监督。

政治监督是指在政治管理过程中，为了保证社会公共权力机关在所负担职权的正当范围内和轨道上运行，而对其进行监视，检查，控制，纠偏的各种活动。

第七，政治动员。

政治动员通常指政府在即将实施某项重大决策之前对社会公众进行的一系列宣传，解释与激励活动。

第八，政治灌输。

政治灌输是指国家政权体系通过大众媒介,教育等途径使社会公众接受并内化官方的意识形态。

3. 国家治理

(1) 国家治理的基本含义

第一,治理的不同含义分析。

第二,中国共产党人的治理含义。

第三,国家治理的含义。

(2) 国家治理与政府治理,公共治理和社会治理的关系。

第一,国家治理与政府治理的关系。

第二,国家治理与公共治理的关系。

第三,国家治理与社会治理的关系。

(3) 国家治理体系和国家治理能力。

第一,国家治理体系

第二,国家治理能力。

4. 政治管理的发展

(1) 政治管理的发展趋势。

政治管理逐步由传统政治管理向现代政治管理演进,政治管理的科学化,民主化和政治化,构成了现代政治管理的显著特征。

第一,政治管理的科学化。政治管理的科学化是指在政治管理中,基于科学精神,采取科学方法,以实现政治管理主体科学的办事效能,其内容主要包括:

政治管理主体结构的分化与功能的专业化。

政治管理人员的知识化和专业化。

政治管理观念与行为的理性化。

政治管理方法的定量化与系统化。

政治管理技术的信息化与网络化。

第二,政治管理的民主化。

第三,政治管理的法治化。

(2) 国家治理体系和国家治理能力的现代化。

第一,国家治理体系和国家治理能力现代化的含义

第二,国家治理体系和国家治理能力现代化的标准如下:

其一,合法性

其二,透明性。

其三,责任性。

其四,法治性。

其五,回应性。

其六,有效性。

第三,国家治理体系和国家治理能力现代化的途径。

(四) 教学重点

(1) 本单元内容与公共管理活动具有直接相关性,因此,要求教师在课堂讲授中全面系统地阐述政治管理的含义,基本特征及其与公共管理的关系,使学生把握政治管理的分析工具。

(2) 政治管理的社会属性的理论阐述,尤其是政治管理公共性的理论阐述。

(3) 治理和国家治理理论的阐述。

(4) 国家治理体系和国家治理能力现代化的含义,标准与路径。

（五）教学难点

- （1）我国政治决策的科学化和民主化分析。
- （2）我国政治监督及其实现机制。
- （3）政治管理的公共性理论的阐述与实现机制。
- （4）国家治理体系和国家治理能力现代化的标准与路径。
- （5）国家治理不同模式的比较分析。

（六）建议思考题

- （1）如何科学合理有效地实现政治监督？
- （2）我国政治体制改革与政治决策的科学化，民主化和法治化的实现路径是什么？

（3）如何保证和提升政治管理的决策力，公信力与执行力？

（4）分析实现善治的经济，政治，文化和社会基础。

（5）中国特色社会主义与国家治理体系的特点是什么？

（6）中国特色社会主义国家治理体系现代化标准是什么？

（7）国家治理包含哪些基本要素？如何衡量国家治理能力现代化的程度？

（8）国家治理体系和国家治理能力现代化的路径是什么？

（七）教学活动类型及时间安排

（1）本单元要求课程主持人深入系统阐述基础理论，基本概念和基本知识，并且努力做到理论联系实际，着力于我国的国家治理与改革发展重点内容的分析和讲授。

（2）在课堂讲授的基础上，选取典型案例，安排案例，分析和小组讨论。在这其中，尤其着力于我国国家治理重大问题原因与对策分析，着力于解决问题的机制体制分析和论证。

（3）除了采用政治学原理性教材，也提供宏观和微观治理的典型案例，材料和文献。

（4）分析国家治理和公共治理的关系，讨论国家治理体系和国家治理技能里现代化对于公共管理的发展要求。

（5）要求学生围绕政治管理，国家治理和全球治理，围绕我国政治体制机制改革，理论联系实际撰写典型案例分析报告。

第七单元、公民政治权利和公民政治参与

（一）学习意义和作用

认识和把握公民政治权利的含义，特性和内容，树立正确的政治权利观；认识公民政治参与的含义与特征，了解政治参与方式，把握政治参与的功能。

（二）教学要求

阐明公民政治权利的含义，特性和内容；公民政治参与的含义，特征，方式和功能，阐明公民政治权利和公民政治参与的功能和意义。

本单元采取理论阐述与学生撰写案例分析报告相结合的方式。

（三）教学内容

1. 公民政治权利的含义

（1）不同的权利定义辨析。

（2）马克思主义权力观。

第一，权利归根到底是由一定的社会经济结构和社会关系决定的。

第二，权利是具体，历史的，在阶段社会地具有阶级性的。

第三，权利是统治阶级利益和意志在社会公共生活中的法律体现。

第四，权利与义务是统一的。

(3) 公民政治权利的含义。

第一，公民权利的含义。

所谓权利，就是在特定的经济社会关系及其体现的利益关系基础上，有社会公共权力确认和社会保障的社会成员与社会群体主张其利益的法定资格。

第二，公民政治权利的含义。

所谓政治权利，就是在特定的经济社会关系及其体现的利益关系基础上，由政治权力确认和保障的社会成员与社会群体主张其共同利益的法定资格。

2. 公民政治权利的基本特性

3. 公民政治权利的内容

(1) 资本主义国家公民政治权力的内容。

(2) 社会主义国家公民政治权力的内容。

4. 公民政治参与的含义和特点

(1) 不同的政治参与定义辨析

(2) 政治参与的含义。

公民，社会团体和组织及政党参加公共政策的制定与执行，管理国家事务和社会事务，管理经济和文化事务等行为。

(3) 政治参与的基本特征。

第一，政治参与的主体是公民，社会团体和组织及政党。

第二，政治参与的内容与范围不仅包括公民的政治选举，政治投票行为，而且还包括参与各级政府公共决策，公共管理以及公共服务提供的各种其他活动。

第三，政治参与主要指实际行为，而不包括政治心理，态度，认知等主观因素，也就是说，只要是符合上述条件的参与行为，无论其意图何在或对政治系统是否产生实际影响，都应在政治参与范畴之内。

6. 公民政治参与的方式

7. 公民政治参与的发展

(1) 不同国家政治参与的特点。

(2) 中国特色社会主义协商民主的发展。

(四) 教学重点

(1) 根据马克思主义人权观和政治权利观，分析其他人权和政治权利理论，深入阐述政治权利的基本含义，来源，基本内容等理论。

(2) 阐述政治参与的本质含义，价值取向，基本特征和类型。

(3) 阐述政治参与的基本方式，说明不同方式的效用和局限性。

(4) 阐明公民政治权利与政治参与的关系。

(五) 教学难点

(1) 公民政治权利的含义和内容。

(2) 公共权力与公民权利之间的关系。

(3) 社会主义国家公民政治权利与资本主义国家公民政治权利的本质区别。

(4) 公民政治参与对于公共管理，公共决策的功能。

(5) 公民政治参与对于民主政治和有效治理的作用。

(六) 建议思考题

(1) 什么是公民的政治权利？它与公民权利，人权有何联系与区别？

- (2) 不同性质国家政治权利的联系与本质区别是什么？
 - (3) 如何在我国的政治实践和公共管理过程中，保障，实现和维护公民的权利和政治权利？
 - (4) 如何在公共管理的实践中强化和发展公民有序政治参与？
 - (5) 联系实际分析我国政治参与的发展状况，提出发展公民有序政治参与的积极建议。
- (七) 教学活动类型及时数安排
- (1) 要求课程主持人清楚阐述基本理论，基本逻辑和基本知识。
 - (2) 在课堂讲授的基础上，围绕我国公民政治权利实现和发展的重点问题，要求学生撰写案例分析报告。
 - (3) 可以要求学生围绕公共管理和公共决策中的公民有序政治参与问题，撰写案例分析报告或者相关论文。
 - (4) 本单元课堂讲授：3 课时。

第八单元、政治文化和政治社会化

(一) 学习意义和作用

掌握政治文化和政治社会化概念的基本内涵，政治要素和政治文化的基本功能，政治文化的发展动因，政治社会化的主要途径。对于公共管理的学习来说，本单元学习使学生了解政治文化对公共管理的作用，掌握政治文化分析的路径。

(二) 教学要求

阐明掌握政治文化和政治社会化的基本含义，特性，构成要素与功能，了解政治社会化的含义和主要途径。

(三) 教学内容

1. 政治文化的含义和特征

(1) 政治文化的含义。

第一，关于政治文化的含义的不同理解。

其一，从社会文化发展史的角度，对政治文化的含义进行解释，认为政治文化就是特定社会长期发展和传承的政治思想与政治观念。

其二，从政治心理和行为模式出发，把政治文化的含义确定在政治心理层次上，由此，认为政治文化是社会政治过程在社会成员心理上的反映和积累。

其三，从社会政治的精神层面着眼，把政治文化解释为社会政治的精神现象，由此认为政治文化是社会成员在社会政治生活中形成和发展的所有精神现象。

第二，政治文化的含义。

政治文化是文化观念形态中有关政治的部分，是社会政治实践在社会成员意识和心理层面的体现和反映，是政治生活的精神内容。

(2) 政治文化的特征。

第一，政治文化具有鲜明的阶级性。

第二，政治文化具有相对独立性。

第三，政治文化的发展具有历史继承性。

第四，政治文化具有发展新。

2. 政治文化的构成要素和功能

(1) 政治文化的构成要素。

第一，政治心理。

政治心理是人的心理活动的政治方面内容。

第二，政治思想。

政治思想是社会成员在政治经验和政治感性认识的基础上，对政治现象的理性认识。通常由政治思想，政治信仰和政治理论构成。

第三，政治价值观。

政治价值观是对社会政治价值的系统认识。

(2) 政治文化的功能。

第一，塑造和影响政治主体的政治行为。

第二，影响社会政治制度的创制，发展和变迁。

第三，影响政治发展的道路和进程。

3. 政治社会化

(1) 政治社会化的含义。

第一，关于政治社会化含义的不同理解。

其一，认为政治社会化是政治文化形成，维持和变迁的过程。

其二，认为人们关于政治传统和政治角色以及与之相关的行为的知识不是与生俱来的，政治社会化就是人们获取这些知识的一种或多种过程。

其三，认为政治社会化是社会塑造其成员政治心理和政治意识的过程。

其四，认为政治社会化是政治文化代代相传的过程。

第二，政治社会化的含义。

人们在特定的政治关系中，通过社会政治生活和政治实践活动，逐步获得政治知识和能力，形成与改变自己的政治心理和政治思想的能动过程。

(2) 政治社会化的媒介和类型。

第一，政治社会化的媒介。

第二，政治社会化的类型。

(3) 政治社会化的功能。

(4) 政治社会化的路径。

(四) 教学重点

(1) 根据马克思主义社会结构分析方法，参考相关政治文化观，分析阐述政治文化的基本含义和实际外延。

(2) 阐明政治心理和社会心理的联系与区别。

(3) 阐明政治心理构成要素的含义及其相互之间的关系。

(4) 阐明政治思想的基本属性和构成要素。

(5) 阐明政治信仰及其培养路径。

(6) 阐明核心政治价值的基本含义及实现意义。

(7) 说明政治社会化的含义和途径。

(五) 教学难点

(1) 不同政治文化观辨析和政治文化含义的确定。

(2) 政治心理要素及其相互之间联系的论述。

(3) 政治心理在政治文化构成和政治发展中的作用。

(4) 主要政治思想和政治价值分析。

(5) 政治社会化的现代路径分析。

(六) 建议思考题

(1) 什么是政治文化？

- (2) 当代中国社会政治心理状况如何？
- (3) 运用特定政治价值观，分析公共管理和公共政策的价值取向，说明其实现机制。
- (4) 当代中国政治价值体系是什么？如何培养和强化这一政治核心价值体系？
- (5) 政治文化与公共管理体制机制方式之间的关系是什么？
- (6) 我国如何通过政治文化变革促进公共管理的变革？
- (七) 教学活动类型及时数安排
- (1) 要求本课程主持人首先阐述清楚基本理论和基本知识，着力于课堂讲授。
- (2) 建议在课堂讲授的基础上，围绕特定政治问题等设计课题，引导学生进行小范围实证调查和分析讨论。
- (3) 可以围绕中国政治信仰的特点，变化，培养和强化，要求学生设计相关问卷，或者收集案例以及相关材料和文献，撰写论文。
- (4) 建议引导学生阅读相关研究作品，分析中国传统政治文化的现代化，分析其与中国特色社会主义政治发展的关系。
- (5) 可以要求学生围绕中国特色的政治社会化路径及其变革，展开比较分析，并且撰写论文。
- (6) 本单元课堂讲授：3 课时。

第九单元、政治发展

(一) 学习意义和作用

通过本单元的学习，认识和把握政治发展的基本含义，主要特征以及政治发展的动力和途径。对于公共管理的学习来说，本单元学习尤其使学生理解和把握中国特色社会主义政治发展道路。

(二) 教学要求

阐明政治发展的基本含义，特点和路径，阐述中国特色社会主义政治发展道路及其对于公共管理的规定和要求。

(三) 教学内容

1. 政治发展的含义和特征

政治发展，指国家政权体系在与经济和社会发展相互作用中进行的，以完善和巩固国家政权为核心，以推动经济与社会发展为使命的政治建设。

从人类政治文明的发展规律来看，政治发展具有如下特点：

- (1) 政治发展是普遍的。
- (2) 政治发展是联系的。
- (3) 政治发展是多样的。
- (4) 政治发展是积极的。

2. 政治发展的动力与途径

(1) 政治发展的动力。

第一，社会生产力的发展要求。

第二，阶级关系与阶级结构的变化推动政治发展。

第三，政治制度的自我完善和发展直接推动政治发展。

第四，经济与社会全球性交往的发展影响和推动着各国政治的发展。

(2) 政治发展的途径。

政治发展有两条基本的途径，即政治革命和政治改革。

3. 中国特色社会主义政治发展道路

(1) 中国特色社会主义政治发展道路的基本内涵。

中国特色社会主义政治发展道路，就是高举人民民主旗帜，从中国国情出发，坚持党的领导，人民当家作主，依法治国有机统一，坚持和完善人民代表大会制度，中国共产党领导的多党 和政治协商制度，民族区域自治制度以及基层群众自治制度，不断推进社会主义政治的自我完善和发展。

第一，高举人民民主的旗帜

第二，坚持党的领导，人民当家作主，依法治国有机统一。

第三，坚持和完善中国特色社会主义政治制度。

(2) 中国特色社会主义政治发展道路的基本特点。

(3) 中国特色社会主义政治发展道路的发展方向。

4. 中国政治体制改革

(1) 政治体制改革的含义和性质。

政治体制是一个国家政治制度得以运行和发展功能的体制安排，涉及政治制度的组织体系，功能结构，工作机制和程序安排，政治体制改革是为了健全和完善国家政治制度而对其运行的组织体系，功能结构，工作机制和程序安排进行调整与变革。

中国政治制度是中国共产党领导人民取得新民主主义革命胜利，掌握国家政权只够全面确立的。

中国的政治体制改革，是中国政治制度的自我完善和发展，是发展中国特色社会主义民主政治的必然要求。

(2) 政治体制改革的总体要求和原则。

第一，中国政治体制改革的总体要求。

第二，中国政治体制改革的基本立场。

第三，中国政治体制改革的目标取向。

第四，中国政治体制改革的基本原则是：

其一，坚持中国共产党总揽全局，协调各方面的领导核心作用，提高党科学执政，民主执政，依法执政水平，保证党领导人民有效治理国家。

其二，坚持国家一切权力属于人民，从各个层次，各个领域扩大公民有序政治参与，最广泛地动员与组织人民依法管理国家事务和社会事务，管理经济和文化事业。

其三，坚持依法治国基本方略。

其四，坚持社会主义政治制度的特点和优势。

(四) 教学重点

(1) 运用马克思主义历史唯物主义，结合对西方政治学政治发展理论的分析，阐述马克思主义政治发展理论，由此确定政治发展的基本含义。

(2) 阐明政治发展的含义，特征，动力和途径。

(3) 阐明中国特色社会主义发展道路。

(4) 阐明中国政治体制改革的含义，性质，要求，立场，目标，原则，说明影响中国政治体制改革的主要因素。

(五) 教学难点

(1) 政治发展的含义及其基本理论。

(2) 政治发展的衡量标准，人民取向和现代化取向。

(3) 政治发展中维稳与维权的关系。

(4) 中国政治体制改革的理论阐述和实证分析。

(六) 建议思考题

(1) 什么是政治发展？政治发展包括哪些方面的内容？

(2) 衡量政治发展的标准是什么？

(3) 政治传统文化与现代化取向对于政治发展有何影响？如何在公共管理活动中处理两者的关系？

(4) 中国特色社会主义政治发展道路的基本属性，基本特点和发展方向是什么？

(5) 如何按照科学，民主，法治，合理和可行性要求进行我国政治体制改革？

(6) 中国特色社会主义政治体制改革和政治发展道路与国家治理体系和治理能力现代化之间的关系是什么？

(七) 教学活动类型及时数安排

(1) 本单元要求课程主持人透彻清楚阐述政治发展的基础理论和基本知识，正确把握政治方向和价值取向。

(2) 需要采用马克思主义分析方法，根据思想理论界和学术界研究是最新成果，深刻阐明问题，同时，采用实证材料，清楚阐述这些理论难题。

(3) 努力实现理论联系实际，安排课堂小组讨论，讨论中国特色社会主义政治发展道路和中国政治体制改革相关问题。

(4) 分析中国特色社会主义政治体制改革与公共管理实践的关系。

(5) 本单元课堂讲授：3 课时；典型案例分析：3 课时。

七、课程教学方式

(1) 本课程采用课堂理论，知识阐述为主，有机结合典型案例分析，相关问题对策分析，课堂辩论，实地考察等方式进行。

(2) 作为基础理论课程，本课程不宜采取模拟教学方式。

(3) 课堂讲授之外，采用典型案例分析作业，实地考察，调查研究等特定教学方式，在本课程中的总次数至少为 3 次。

(4) 不同的教学方式在本课程各单元中的分布情况如下：

第一单元，通过规范性的比较分析，进行课堂讲授。

第二单元，采取理论和知识阐述为主，辅之以案例分析的方式。

第三单元，采取理论阐述和典型案例分析，理论分析与比较制度分析相结合的方式进行。

第四单元，采用理论阐述与典型案例分析，理论分析与制度分析相结合的方式进行。

第五单元，采用理论阐述与制度分析相结合的方式进行。

第六单元，采取理论阐述和典型案例分析相结合的方式进行。

第七单元，采取理论阐述与学生撰写案例分析报告相结合的方式进行。

第八单元，采取理论阐述与实证研究相结合的方式进行。

第九单元采取理论阐述与典型案例分析相结合的方式进行。

(5) 各单元理论与实践结合的专题讨论，典型案例分析的主题，可由课程主持人自行拟设。

(6) 课程主持人，助理教师在课堂讨论，典型案例分析或者对策讨论时，应该运用本课程专业理论，知识和方法，运用相关资料，提供认识问题，分析问题，对策选择，解决问题的可能路径和对策选择。

八、课程考核形式，计分办法和结业方式

(一) 考核形式

本课程采取课堂讨论，案例分析报告，相关研究论文，调查分析报告等相结合的方式课程考核。

(二) 计分办法

(1) 考试计分

(2) 结构计分，其中，

第一，平时作业：40%。

第二，课堂讨论：20%。

第三，期末考试：20%。

第四，课堂考勤：10%。

(三) 结业方式

本课程采取研究论文或者案例分析报告或者调查研究报告的形式结业。

九、课程参考文献

(一) 本课程建议教材

《政治学概论》编写组. 政治学概论. 北京: 人民出版社, 高等教育出版社, 2011
王浦劬, 政治学基础. 北京: 北京大学出版社, 2014

(二) 本课程参考资料

1. 马克思主义经典文献

马克思和恩格斯:《共产党宣言》

马克思:《〈黑格尔法哲学批判〉导言》

马克思、恩格斯:《德意志意识形态》

马克思:《1848年至1850年的法兰西阶级斗争》

马克思:《法兰西内战》

马克思:《路易·波拿巴的雾月十八日》

马克思:《哥达纲领批判》

恩格斯:《反杜林论》

恩格斯:《社会主义从空想到科学的发展》

恩格斯:《家庭、私有制和国家的起源》

列宁:《怎么办?》

列宁:《国家与革命》

列宁:《论国家》

列宁:《无产阶级专政时代的经济和政治》

毛泽东:《中国社会各阶级的分析》

毛泽东:《中国革命和中国共产党》

毛泽东:《新民主主义论》

毛泽东:《论联合政府》

毛泽东:《在中国共产党第七届中央委员会第二次全体会议上的报告》

毛泽东:《论人民民主专政》

毛泽东:《关于正确处理人民内部矛盾的问题》

邓小平:《解放思想, 实事求是, 团结一致向前看》

邓小平:《坚持四项基本原则》

邓小平:《党和国家领导制度的改革》

邓小平:《建设社会主义的物质文明和精神文明》

邓小平:《一个国家, 两种制度》

邓小平:《建设有中国特色的社会主义》

邓小平:《关于政治体制改革问题》

邓小平:《怎样评价一个国家的政治体制》

邓小平:《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》

江泽民:《江泽民文选》(第1~3卷)

胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》

胡锦涛:《坚定不移沿着中国特色这回事道路前进 为全面建成小康社会而奋斗》

《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》

党的十八大以来习近平总书记系列重要讲话

2. 专业参考书目

- 王沪宁主编. 政治的逻辑: 马克思主义政治学原理. 上海: 上海人民出版社, 1994
- [英]米利本德. 马克思主义与政治学. 北京: 商务印书馆, 1984
- [美]拉斯韦尔. 政治学: 谁得到什么? 合适和如何得到?. 北京: 商务印书馆, 1992
- 刘德厚. 广义政治论. 武汉: 武汉大学出版社, 2004
- 张铭, 严强主编. 政治学方法论. 苏州: 苏州大学出版社, 2003
- 叶娟丽. 行为主义政治学方法论研究. 武汉: 武汉大学出版社, 2005
- [美]戴维·伊斯顿. 政治生活的系统分析. 北京: 人民出版社, 2012
- [美]加布里埃尔·A·阿尔蒙德等. 当代比较政治学: 世界视野. 上海: 上海人民出版社, 2010
- [美]戴维·杜鲁门. 政治过程——政治利益与公共舆论. 天津: 天津人民出版社, 2005
- [美]保罗·A·萨巴蒂尔编. 政策过程理论. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2004
- 何俊志, 任军锋, 朱德米编译. 新制度主义政治学译文精选. 天津: 天津人民出版社, 2007
- [美]詹姆斯·G·马奇, 约翰·奥尔森. 重新发现制度: 政治的组织基础. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2011
- [美]道格拉斯·C·诺斯. 制度、制度变迁与经济绩效. 上海: 上海三联书店, 1994
- [美]杰克·奈特. 制度与社会冲突. 上海: 上海人民出版社, 2009
- [美]詹姆斯·M·布坎南, 戈登·塔洛克. 同意的计算. 北京: 中国社会科学出版社, 2000
- [美]威廉姆·A·尼斯坎南. 官僚制与公共经济学. 北京: 中国青年出版社, 2004
- [美]安东尼·唐斯. 民主的经济理论. 上海: 上海人民出版社, 2010
- [美]曼瑟尔·奥尔森. 集体行动的逻辑. 上海: 上海三联书店, 上海人民出版社, 1995
- [美]埃莉诺·奥斯特罗姆. 公共事物的治理之道. 上海: 上海三联书店, 2000
- [美]文森特·奥斯特罗姆. 复合共和制的政治理论. 上海: 上海三联书店, 1999
- [美]罗伯特·帕特南. 独自打保龄球. 北京: 北京大学出版社, 2011
- [美]乔恩·埃尔斯特. 社会黏合剂: 社会秩序的研究. 北京: 中国人民大学出版社, 2009
- 俞可平主编. 治理与善治. 民主及其批评者. 北京: 社会科学文献出版社, 2000
- [美]罗伯特·A·达尔. 民主及其批评者. 长春: 吉林人民出版社, 2006
- [美]萨托利. 民主新论. 北京: 东方出版社, 1998
- [美]戴维·赫尔德. 民主的模式. 北京: 中央编译出版社, 2008
- [美]安东尼·唐斯. 民主的经济理论. 上海: 上海人民出版社, 2005
- [美]杰克·唐纳利. 普遍人权的理论与实践. 北京: 中国社会科学出版社, 2001

[美]加布里埃尔·A·阿尔蒙德, 西德尼·维巴. 公民文化: 五个国家的政治态度和民主制. 北京: 东方出版社, 2008

[美]亚当·普沃斯基. 民主与市场. 东欧与拉丁美洲的政治经济改革. 北京: 北京大学出版社, 2005

[美]约翰·罗尔斯. 正义论. 北京: 中国社会科学出版社, 1988

[美]罗伯特·诺齐克. 无政府、国家和乌托邦. 北京: 中国社会科学出版社, 2008

[美]菲利普·佩迪特. 共和主义. 南京: 江苏人民出版社, 2006

[美]罗伯特·古丁等主编. 政治科学新手册(上、下册). 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2006